

**INFORME DEL AUTO ESTUDIO
FACULTAD DE ESTUDIOS GENERALES**

INTRODUCTION

Overview –

- Paragraph 1 Line 2. The classification of the university is incorrect.

The correct Carnegie classification for the campus is Research University High Activity or RU/H.

 - Párrafo 2, última oración Carnegie classification in second paragraph should be changed to Research University High Activity RU/H.
1. Throughout the entire document, delete the hyperlinks.
 2. Delete paragraph 3.
 3. P.7 paragraph 4, delete the word who. Clarify the minimum grade point average number.
 4. P.8 In paragraph 4, line 1, add the word **is** after the word society.
 5. P. 8 In paragraph 4, line 2, add the word **which** after Clinic.
 6. P.9 In paragraph 1, delete the sentence that begins “The tower...”
 7. P.9 Delete second paragraph “For many the tower...”
 8. After paragraph 20, add a space.
 9. P. 11 Merge second and third paragraph of Organization.
 10. P. 12. In paragraph under section Process , lines 5-6, add numbers. For instance the sentence should read: These questions address three main concerns: 1) compliance: 2) ongoing assessment; and 3) improvement.
 11. P. 12, paragraph 6, line 2, change the number three to **two**.
 12. P. 12, paragraph 7, line 1, delete the extra space after the word Self-Study.
 13. P. 13, paragraph 1, line 3, change “projects document and to challenges” to project documents and to see challenges.
 14. P. 13, paragraph 3, line 1, change in to to **into**.
 15. P. 13 paragraph 3, line 3, delete the word formal.
 16. P. 13, paragraph 4, line 3, clarify what the word others is referring to.
 17. P. 13, paragraph 5, line 4, delete with it and change opportunity to **opportunities**.
 18. P. 13, paragraph 5, line 6, change betterment to **enhancement**.

CHAPTER 1- STANDARD 1: UPR-RP- Misión y Visión

1. In paragraph 1, line 1, change the word is to its.
2. In paragraph 2, line 3 change set out to established.
3. Capítulo #1, p. 15, segundo párrafo - Debe decir así: *is given autonomy* y no "the greatest possible autonomy", porque eso no está verificado.

CHAPTER 2- STANDARDS 2, 3, 7: Planificación, Recursos Institucionales y Avalúo Institucional

4. Capítulo #2, p. 30-II DISCUSSION AND FINDINGS- UPR Fiscal Situation 2005-06 to Present- Después del primer párrafo que le sigue a esta parte añadir lo siguiente:

La ley 66 ha congelado la fórmula permaneciendo el presupuesto de 2013-2014 hasta el 2016. Las remesas se están remitiendo mensualmente. Se redujo también el fondo que recibía la UPR de los casinos. Además con el plan de ajuste fiscal, se elimina este fondo y lo recibirá otra dependencia gubernamental. Esta reducción equivale a 60 millones.

While the document discusses the achievements during the past 10 years, it simply leaves out an honest portrayal of the mishaps and shortcomings of these years. One has to wonder if a self study, geared towards an analysis that will yield new processes and goals, can simply withhold essential information. The Assessment of the VU2016 goals is not an assessment and, furthermore, the data it provides is not properly presented and seems manipulated.

For example:

- a. All data regarding surveys lack information regarding how many students or faculty members did answer those surveys; therefore, we have no way of knowing the universe from which a 90% is achieved.

b. When discussing the effects of the budget cuts, the chapter lacks a serious discussion of how these cuts have affected the institution's programs and employees. For example, the chapter does not include the fact that faculty members that receive promotions, have had to wait years to receive their new salaries. It hardly mentions that the institution has been unable to address the "sick building" problems; that the works in DMN have not been finished; does not mention at all the unfinished project of which JBR is just a part; the situation with the pool that kept it closed for over a semester, affecting classes; the intolerable conditions of several parking lots, including the lack of handicap parking spaces in violation of federal laws; and many others.

c. The faculty situation is not addressed. Although it mentions that there are no tenure track positions available unless for exceptional circumstances, the section lacks any introspection as to the effects of this situation in the academic and personal lives of the institution. Pages 16-17 of Chapter 2 state that the university provides costly health insurance to all employees. Either the adjunct faculty (full and part time) are not considered employees or this is a misrepresentation. The fact that almost half of the faculty of some departments is composed of adjunct faculty, is simply ignored.

d. The assessment that adequate classes and resources have been allocated and other similar assessments are just conclusions without any basis on the chapter.

e. The assessment of international students (at pages 49-50) demonstrates the lack of importance that these students have for our institution. The section lacks any mention of how our institution manages these students, mainly because it does not. There is no coordination for classes, no office to give them support, as recent newspaper reports made public. They are simply not a consideration in the UPRRP's budget.

5.

Page	¶ or Line	Amendment
2		Table 2.1 should be placed after Vision University 2016 is explained at page 3.
4	10	eliminate started or begun
5		Add date of creation of CIP
5	¶4 L6	campus's to campus'
6	¶2 L4	campus's to campus'
10	¶1 L3	"given the perception that crime" Eliminate "the perception" This is not a perception, it is a fact.
11	7	Eliminate the "a" in "a strict follow-up measures" and change "to ensure" to "to promote" We do not believe that this document can attest to the fact that the measures are followed. Also, this conclusion has no basis in the text.
11	15	"should consider" to "must consider"
11	16	"should continue" to "must continue"
11	19	"should continue" to "must continue"
12	¶4	"Unfortunately, the formula's structure —and its fragile status as a legislative act subject to amendments and even elimination— means that...."
13	3-4	"since then the" to "since, the"
14	¶2	Eliminate "given the government's high regard for the UPR System" It is unconscionable that this document takes time in praising the present administration while subsequently admitting that it has reduced its budget.
14	¶2	At the end add (in order to reiterate what was mentioned in the previous paragraph: "As a result, since 2009 the UPR has not been allotted 9.6% of all tax revenues, resulting in a financial strangulation affecting the achievement of its goals."
16		At the end of the lettered list, add: "Some of these measures had the effect of undermining the achievement of the VU 2016 goals."
16	¶3	Amend syntax: "utilities, personnel is the category...."
16-17		The sentence: "The UPR's commitment to the health of its workforce translates into the provision of a costly medical insurance plan for all of its employees." This is not true and must be changed.

19	¶5	Eliminate the “etc.”
19	¶6	Add sentence at the end: “Obviously, these funds have not been sufficient to significantly fulfill the goals of VU 2016.”
26	¶2-3	
Id	Id	change “obey” to “follows”
27		Change name of section “Physical Facilities” to “Historic Buildings in the UPR-RP” which are the only buildings mentioned here.
27		In “Recent Projects” This section misrepresents what happened in DMN. DMN is a sick building that —upon complaints of faculty members— was marked for a renovation, as part of a more comprehensive project. In 2013 —not in 2014— those works resulted in a major situation regarding asbestos, which forced the closing of the building for several months. Both DMN and the major project are unfinished. There is no mention of this in the chapter. In fact, when discussing the current situation and proposed projects, there is no mention of the continuance and completion of the DMN, ERA or JBR works. We reiterate that this omission must be corrected.
27-28		There is no mention of the problem with the pool last year, which affected classes and closed the pool for almost a year.
28		As stated above, the General Studies project is nowhere to be found. DMN is, presently, half closed.
		Another flagrant omission is the fact that no mention is found regarding the state of the parking lots assigned to General Studies. The lack of work in these lots even violate federal law, as they also lack handicap parking spaces.
29		At bullet #2, change “continue to be” to “can be”. Obviously the goals have not been met.
30		Add a new bullet: Evaluate the elimination of excessive administrative positions and the elimination of programs or offices in lieu of affecting health and working conditions of faculty members.
36		In section “Institutional Research” change “contextualizing” to “contextualize”
37	4th bullet	Change “personnel retirement” to “personnel reduction”. Obviously the problem is not that people retire, but that people are not hired, even though newcomers would receive less salaries.
38	¶3	When it states that there is a plan to increase enrollment, it is not clear if it is overall or from public schools.
39		In section “Noel-Levitz...” Change first sentence to: “The Noel-Levitz Student Satisfaction Inventory (SSI) was administered...” because the SSI is the first to be mentioned, so it cannot be another.

40		After second bullet list, add: “Since these are aspects that directly affect intellectual and creative production, as per Goals 6 and 8 of VU 2016, UPRRP must engage in effectively addressing these dissatisfactions in the near future.”
40		
41	After table	The alleged projects “launched” after 2009 are projects that have existed for decades. Therefore, this information must be qualified as “increased” or “additional”
41		Section Adult Students Priorities. The section name must be changed. In RP, the adult students are a particular population. Our graduate students are not “adult students”, but “graduate students”.
45	¶5	last sentence, change to” “holding seventeen of the forty-eight (28%)”
48	¶6	“Caribbean Philosophical Association”
49	¶4 L2	“many” to “may”
54	¶1	Must add information affecting JBR, DMN. The omission points to the fact that this project is not even in process, which our Faculty may not allow.
58		Add bullet: “Carefully evaluate the level of achievement of the goals of VU2016 to determine specific problems, omissions or pending aspects during this 10 year term.”
59	¶7	Last sentence: “had to be properly”

CHAPTER 3- STANDARDS 4, 5: Leadership and Governance; Administration

P. 1 , UPR System section, line 2 ,the word Today can be substituted by **at present**

Third line, instead of function use **operates** or **performs**

P. 2, line 1, insert **not only** after **in terms of** (eliminate both) and **...but also** before administration

6. P.1 (Standard 4: Leadership and Governance)

La siguiente declaración es contradictoria con los señalamientos que se harán después en el sentido de la intromisión de la política partidista en la UPR. “The governance structure includes an active governing body with

sufficient autonomy to ensure institutional integrity and to fulfill its responsibilities of policy and resource development, consistent with the mission of the institution.” A la luz de la experiencia histórica, habría que preguntarse qué significa “sufficient autonomy to ensure institutional integrity”.

7. P. 1 Sobre el “Standard 5: Administration” : Es lógico que la estructura administrativa de la institución habrá de apoyar la organización y la gobernanza de la institución. Por consiguiente, el problema es que si el cuerpo regente (“governing body”) carece de la verdadera, real y profunda autonomía, libre de la política partidista, la función administrativa ya está permeada, contaminada o debilitada por el problema original.

8. P.3 , Cap.3 “According to University of Puerto Rico Law, the Governing Board represents the public interest in the institution, and is charged with protecting the UPR from partisan political interests or any other interest that might undermine university autonomy, and from anti-intellectual trends that may infringe upon academic freedom, critical thinking and discussion, and the full development of our students.” (p.3) El hecho de que la mayoría (8 de 13) de los miembros de la Junta de Gobierno sea nombrada por el gobernador del país genera en la comunidad académica un movimiento de alianzas y estrategias político-partidistas. Esta situación crea una atmósfera de incertidumbre, desconfianza y suspicacia que, a su vez, afecta la labor intelectual y docente. Lo que declara el documento, en la práctica es contradictorio. Justamente, en su naturaleza, los nombramientos (independientemente de los méritos de las personas nombradas) están cargados de política, pues provienen del Gobernador, que pertenece al partido político en el poder. **Hay que plantearse que la Junta de Gobierno debe surgir de la misma comunidad universitaria.**

9. P. 6 La Junta Universitaria según definido por la ley implementa o aplica los planes. Ya las directrices están dadas, el “overall planning” ya está trazado. No obstante, éste es el cuerpo donde predominan los universitarios.

10. P. 17 “ Recommendations” Las últimas preguntas insinúan, por su tono, aunque no lo formulan directamente, el problema de fondo de la subordinación de la UPR a la política partidista del Estado o Gobierno.

Several questions come to mind: What can be done to strengthen the institution so that these changes in key leadership are less frequent? And if changes are truly necessary and in the interest of the institution, what can be done to efficiently and responsibly implement these changes? Would additional protocols, manuals, and/or succession policies developed for these transitions assist the institution in better fulfilling its mission? What can be done to develop a long-term strategy to help ensure that changes in high-level leadership strengthen the institution, rather than hobble its progress, and are in the best interest of Puerto Rican society? (p. 17)

Es decir, ¿qué se puede hacer ante los cambios que afectan desde afuera la Universidad? Las preguntas parecen más bien un acto de protesta que no llega a formular directamente el problema de fondo ya señalado. **Si el exterior político-partidista es una fuerza que desestabiliza la Universidad, la respuesta lógica es guardar distancia. Pero tal formulación no se declara en el documento.**

11. P. 18 Standard 5: Administration, I. Overview” (p. 18) contradicen la anterior: “A change in the party in power, which can happen as frequently as every four years, affects the UPR directly. When a new UPR President is appointed, those occupying high-level administrative posts also change. The appointments of a new UPR President typically leads to the replacement of chancellors, executive deans, and college deans throughout the UPR System. . . Changes at the highest level of the UPR-RP’s administrative leadership relate to the political structure of the country and to increasingly politicized views about the role institution and other public universities should play in society. In fact, recent comments by highly visible politicians have emphasized the need to reform the University of Puerto Rico, presenting it very much as the “the spoils of war”. While in some contexts ‘reform’ refers to increased autonomy, in other instances it is a threat to gut its public

funding. Direct political intervention is nothing new to the institution and has intermittently shaped more than a hundred years of its history.”(p. 18)

12. P. 18 Standard 5: Administration – “Despite what can seem like a steady sequence of attempts to move the agenda in different directions, what holds true is the institution’s equilibrium. Regardless of the party in power, administrators, faculty, and non-teaching staff are brought together by a firm commitment to academic achievement and, more generally, public education”.

O sea, no importan los cambios políticos, los sectores están unidos por un compromiso con el logro académico y la educación pública. Pero esa declaración, en realidad, es una opinión.

13. P. 27 *TABLA DE DECANOS Y DIRECTORES*

Cambiar el número de años de servicios del Decano Dr. Carlos Rodríguez Fraticelli, de 17 a **24 años**

CHAPTER 4- Tradition of Scholarship...STANDARD 6: INTEGRITY

14. P. 1. Cumpliendo con una ley federal, la universidad ha admitido estudiantes con impedimentos. Sin embargo, las condiciones materiales de los cursos (núm. de estudiantes por sección) y el pobre adiestramiento a los profesores con respecto a las condiciones excepcionales de los estudiantes con impedimentos (poco asesoramiento pedagógico y legal) atenta contra la calidad de la enseñanza universitaria y el derecho de dichos estudiantes.

15. P. 2- Respect for Diversity

Es fundamental **incluir como ejemplo (sección Discrimination Policy) el Programa de Estudios de la Mujer y Género**. La Universidad debe considerar brindar mayor apoyo a su único programa de estudios que ofrece cursos desde una perspectiva de género y *queer*. El Programa, a través de su oferta académica y sus actividades culturales y académicas, propicia una importante y necesaria reflexión en una universidad que se precie de respetar la diversidad de sus estudiantes y la comunidad universitaria en general. Hay que hacer más visible este Programa.

16. P.3 Student Rights

Con respecto al acomodo razonable, es importante y necesario un mayor apoyo al profesorado. No se puede acomodar razonablemente a ningún estudiante en cursos con un cupo de 30 estudiantes. Debemos respetar seriamente el derecho de los estudiantes, brindando las posibilidades reales y materiales a sus profesores.

17. P.4 Hiring, promotions and Tenure

Debe ofrecerse seminarios sobre los procesos de Evaluación, tanto a los profesores miembros de Comités de Personal como a los administradores y profesores a evaluarse.

18. P. 4 Course Availability

Es risible, realmente, la aseveración de que los estudiantes tienen a su disposición los cursos que necesitan para completar sus programas. Todos sabemos que el proceso de matrícula en la Universidad de Puerto Rico es muy frustrante, tanto para los estudiantes, que no encuentran cursos, como para los profesores que, además de tener secciones con sobrecupo, deben hacerse sordos a las peticiones personales de los estudiantes. Es una situación penosa que merece atención inmediata.

19. P. 5 Catálogos

Muchos de los catálogos de los departamentos están incompletos. Haría falta destinar recursos para un/a diseñador/a de páginas que ayude a los departamentos a montar sus catálogos y a corregir el catálogo general de la Universidad.

20. P. 8 Adjunct Professors

El nefasto hecho de que un por ciento considerable de profesores del recinto estén contratados a tarea parcial debe ser atendido con urgencia. Mucho se ha discutido este punto y aún hay departamentos que funcionan con un 50% de profesores sin plaza, como el Departamento de Español de Estudios Generales. Las consecuencias son evidentes:

a) la explotación a la que son sometidos los profesores a tarea parcial y contrato (pobre remuneración por su trabajo, exclusión de los beneficios de los profesores a tiempo completo-vacaciones y plan médico, entre otros).

b) la imposible incorporación total de dichos profesores a las tareas propias de un profesor en su unidad, pues por razones de tiempo no pueden asistir a reuniones y hacer trabajo de comités, entre otras cosas.

c) la falta de solvencia del plan de retiro de los profesores.

d) la falta de renovación de la población docente.

e) Es necesario que se abran más plaza en las facultades y que se le dé prioridad a las Facultades que no se le han otorgado plazas como Estudios Generales.

21. P. 9 Primer párrafo con título subrayado “Teaching” debería incluir la Certificación 38 como referencia a la entrega de prontuarios como aparece en otras secciones.

22. P. 14 Último párrafo con título “Degree Plans” tiene un error: la palabra “it” sobra o está fuera de lugar.

23. P. 18, Reclutamiento

No se ha otorgado plaza alguna a la Facultad de Estudios Generales y así debe constar en la tabla que aparece en esta página. Esto no deja de ser contradictoria con la Certificación Núm 50 sobre nuevas políticas del cupo y puertas abiertas del Recinto y el alza en el número de estudiantes en agosto de 2015, particularmente cuando todos esos estudiantes toman 2 y 3 cursos en Estudios Generales en sus dos primeros años.

24. P.23 Licencias

Con respecto a la suspensión de sabáticas debido a la crisis fiscal de la Universidad, **se recomienda pensar en medio sabáticas o sabáticas de un semestre para compensar de alguna forma la carencia de las mismas.** Es fundamental tomar en consideración la importancia de este tipo de licencia para una institución que quiere pensarse como Institución de Investigación.

25. P. 23 Student/ Teacher Ratio

Es cuestionable la cifra de 17.1 estudiantes por profesor cuando las secciones están tan abarrotadas de estudiantes.

26. P. 24 Faculty and Curriculum

Es necesario simplificar el proceso de someter cursos nuevos para renovar la oferta académica de la institución. Debe retomarse la discusión sobre las plazas conjuntas. Si bien es necesario el flujo de profesores en los diversos departamentos, para asegurar entre otras cosas la interdisciplinariedad del conocimiento, la medida de plazas conjuntas no debería suponer una explotación a los profesores (que deben ahora trabajar para dos departamentos) ni una sangría de recursos fiscales para ninguna de las facultades. Podría pensarse en nombramientos de Profesores Visitantes entre Facultades.

27. P. 25 Nuestros profesores puertorriqueños publican en editoriales internacionales de prestigio como Trotta, Cuarto Propio, Editorial Fundamentos, etc. **Incluir las mencionadas aquí en esta sección.**

28. P.30 Necesidad de simplificar el proceso de pago de invitados internacionales para que sea seductor la visita de conferenciantes y seminaristas al recinto. Los profesores han dejado de invitar intelectuales internacionales por lo onerosa que resulta la empresa y por no quedar mal ante los invitados (muchas veces los pagos no están a tiempo).

29. P.32.Teaching Load Reduction

Hay que tener en consideración que la reducción de carga de cursos por profesor no sea afecte por un aumento en el número de estudiantes por sección. Si se añaden 5 estudiantes más a cada sección, como a veces ocurre, una carga de 3 cursos es realmente una de 4.

29. P. 39 Bachelors Degree – En segundo párrafo de esta sección, última oración añadir: Por otro lado, la FEG tiene el Programa de Mujer y Género (Certificación. Núm. 123. S.A. (1999-2000) desde el 2001-2002 que se ha ido fortaleciendo con los apoyos de la Facultad.

En Graduate Studies, al final del segundo párrafo añadir:

En el caso del primero, después de haber sido aprobada por las instancias académicas requeridas en el Recinto de Río Piedras la propuesta para el Programa Graduado M.A./Ph.D. en Estudios Urbanos ha sido elevada para su evaluación por la Vice-Presidencia en Asuntos Académicos de la Universidad de Puerto Rico. Las dos últimas aprobaciones fueron otorgadas el 20 de noviembre de 2014, por el Pleno del Senado Académico, mediante Certificación 53, y el 19 de junio de 2015 por la Junta Administrativa, mediante Certificación 55. Con estas aprobaciones nos acercamos a la implantación final del Programa Graduado de Estudios Urbanos, tras un proceso de colaboración de 8 años entre la Facultad de Estudios Generales y la Escuela de Arquitectura.

Standard 11: Educational Offerings

30. P. 43. Se observa la eliminación de la hora universal tan necesaria para el diálogo intelectual y para el trabajo administrativo de los departamentos.

31. P.46. **Incluir la labor del Centro para el Desarrollo de Competencias Lingüísticas** que ofrece tutorías y talleres sobre las destrezas de comunicación, escritura e investigación a los estudiantes de la Facultad de Estudios Generales y de todo el Recinto para estudiantes sub graduados y graduados. Hay que asignarle más recursos del Recinto

32. P. 53 Es necesario extender el horario de la Biblioteca de Estudios Generales.

CHAPTER 5- STANDARD 12: General Education

Cap. 5- Questions on STYLE consistency for the entire chapter:

- use of the words “transformative action” rather than “transforming action”
- regularization of how numbers are represented in the entire document. Either choose to write them out as words or write them as numbers (or begin the sentence with the written out number then

change it to a numerical form; e.g., “Eighty-seven percent of the students were successful in 90% of the cases.”)

- use “Chair” (related to department head) rather than “Director” in order to avoid confusion regarding other administrative (director) roles.
- removal of “Workgroup 4” references (If Workgroup 4 is assigned to the entire chapter and the credit is assigned in the index, it is assumed that Workgroup 4 is making all of the recommendations.)
- clarification of the subtext regarding “creativity” across the text of this chapter. It is brought up as an area of study but not defined, then it is dropped as an area of assessment study (no reason is given) and reintroduced later as a necessary competency.

33. P. 1 paragraph 1: (last sentence in Standard 12) ...critical analysis and reasoning, technological and informational competency

34. P.1 cambiar el orden de las competencias y añadir la que falta de tal forma: Critical Thinking, Scientific Reasoning, Scientific Research Skills, Social Responsibility Oral and Written Communication in Spanish, Oral and Written Communication in English, Mathematical and Logical Thinking ~~or~~ quantitative analysis, and Information Literacy

35. P.1 Eliminar la última línea de la página, por irrelevante y porque no nos consta este avalúo.

36. P. 2 añadir una oración después de la primera que rezaría así: “Es una educación para todo en la vida y para toda la vida”.

37. P. 2 paragraph 3: “Students take minimum of sixty and eighteen credits in these areas...” The sentence is confusing because the numbers in the table above indicate a total of 42.

38. P.2 eliminar en todo el capítulo la palabra multidisciplinaria y sustituirla por inter y transdisciplinario. **Esto no puede ponerse porque no se ha decidido lo transdisciplinario mediante asamblea de Facultad**

39. P. 2 En esta sección la educación general recae sobre la Facultad de Estudios Generales (Grupo A) y muy poco se comenta o dice de la contribución de las otras facultades (Grupo B) al respecto. Se debe revisar así: La FEG es responsable a manera de inicio de la educación general en los estudiantes y las demás facultades se encargan de continuar su desarrollo. **Sin embargo, hay que cuestionar esta división entre A y B porque no existe en la Certificación Núm. 46.**

40. Requisitos de la Educación General, p.2 (p.173 del borrador) – Es muy limitada la descripción que se ofrece de nuestros ofrecimientos. Incluso la aseveración: “ *At the same time, they cultivate students interest in interdisciplinary and multidisciplinary approaches to knowledge formation*” es sumamente restringida ya que no se ha incluido previamente lo que es la educación general. El componente de educación general, está fundamentado en “un campo de experiencias y prácticas académicas coordinadas, constituido por el entrecruce y enfoques multi e interdisciplinarios, elaborados a partir de grandes áreas del conocimiento y de la complejidad de los campos y disciplinas emergentes.” Por eso, inmediatamente después del título debe incluirse como primera oración de ese primer párrafo lo siguiente: **General Education requirements are opportunities for students to “*ser parte de un campo de experiencias académicas y cocurriculares coordinadas en las que se presentan entrecruces y enfoques multi e interdisciplinarios a partir de grandes áreas del conocimiento y de la complejidad de campos y disciplinas emergentes.*”** (Visión, Misión, Metas y Objetivos) Luego podrían continuar con : Also, students acquire competencies and knowledge that they will need subsequently, both in their major or area of concentration and in their personal and private lives beyond graduation.

41. P.3 la segunda oración sobre la Certificación #46 del Senado Académico que se arrastra desde la página anterior (2). Dice: “...by disagreements, negotiation, and, finally, a consensus”. Propongo: “...caracterizados por antinomias, aporías, discusiones divergentes aunque finalmente consensuadas.”

42. La división que se hace en la p.2 Table 5.1: Distribution of Requirements in General Education está concebida desde una perspectiva muy restringida. La explicación que se ofrece de la parte A explica estos ofrecimientos como unos de índole introductoria, como fundamentos básicos a otro más complejo. “ These courses nurture the competencies mentioned above and thereby provide a solid foundation for subsequent specialization.” Los cursos de la parte B son ofrecimientos de nuestra facultad (compartida con otras) que se presentan mediante una división rígida (Parte B). No debe concebirse como parte B, sino como un todo, tal como aparece en el documento *Revisión del Bachillerato- Certificación Núm 46, 2005-2006 (La rúbrica , su propósito, se explica en el segundo párrafo de la p. 4, en la que vuelve a insistirse en esta división parte A y parte B de los ofrecimientos.*

43.P. 3 paragraph 2: “Colleges and **professional** schools” Add the word professional to specifically clarify the meaning of “schools”

44. P.3 línea 10 penúltimo párrafo se indica “were tailored” substituir por cursos diseñados con énfasis en ____

45. P. 4 eliminar el segundo párrafo

46. P. 4 paragraph 1, add after “Natural Science” and **Advanced English for Engineering** students, ...

47. P. 4 paragraph 1: the most common spelling is **dietitians**

48. P. 4 (word order) Change “Vision University” to **University Vision 2016**

49. P. 4 y 5 substituir la palabra opinioned por criterios

50. P. 4 last paragraph, last sentence: Anthropogenic Reproduction - seems to be a typo. I think they meant to say Anthropogenic Climate Change or something else and repeated reproduction from assisted reproduction, this must be checked.

51. P. 4 La primera oración del último párrafo debe decir: “One way that General Education courses, (añadir: **at CGS**, ...

También cambiar la siguiente oración del mismo párrafo : For example, the seminar offered by the Department of Biological Sciences (CIBI 4105, Seminar on Current Controversies in Biological Sciences) introduces students to **controversies** in subjects as transgenic crops, stem cell research, assisted reproduction, **anthropogenic pollution and its impact to the environment, human neurological activity, and physiological challenges of old age,** among others.

52 P. 4 y 5 Corregir: Los objetivos sobre las áreas de ética y diversidad se ofrecen en todos los cursos de CiBi y no solamente en cursos específicos con codificación 4105.

53. P. 4-5 En la discusión de Ethics and Diversity, se pueden incluir otros departamentos en el tercer párrafo de la página 5: In General Education Humanities courses.... Incluir Spanish and Literature, English and Social Sciences Más abajo en ... humanistic thinking.... Se incluye language... hay que editar y completar.

54. P.5. En el primer párrafo, al final (8va oración) se debe continuar añadiendo lo siguiente: La Facultad ofrece múltiples actividades académicas, artísticas y científicas que se llevan a cabo para mejorar la calidad de la vida de los estudiantes. Estas actividades responden al compromiso que se tiene con la comunidad universitaria en el desarrollo del pensamiento/conocimiento y reflexión sobre nuestra cultura.

55 .P. 5 paragraph 1: (repetitive/condense sentence to) "In all of these instances General Education competencies inform the development of ideas about appropriate and inappropriate **behavior.**"

56. P. 5, "Ethics and Diversity" En todos los niveles de español se incluye, por ejemplo, una unidad de lengua con la cual se comienza el primer semestre académico. En esta, se trabaja con los diversos aspectos del habla puertorriqueña y se hace énfasis en cómo los diferentes registros lingüísticos están marcados por elementos tales como la historia, la familia, el pueblo o región de procedencia, clase o grupo social y experiencias particulares, entre otros. Además, por medio de diferentes ejercicios escritos u orales, se

incorpora el habla de la “generación” de los estudiantes que componen los grupos de Estudios Generales, reconociendo así su saber y experiencias particulares.

57. P.5, párrafo 5, 8va línea. Después de la oración que dice “In Humanities course, values such as...” debe añadirse que en los cursos de Humanidades también incluyen el pensamiento crítico.

58. P. 6, 1er párrafo, primera oración, después de la palabra student debe añadirse “mediante experiencias y prácticas académicas constituidas por el entrecruce de enfoques multi e interdisciplinarios de enseñanza.

59.P. 6 Añadir como tercer párrafo debajo de la sección *Minimum Level of Competencies* un párrafo sobre el Centro para el Desarrollo de Competencias Lingüísticas paragraph “**Center for the Development of Linguistic Competencies.**” : El Centro ofrece tutorías sobre las competencias de comunicación e información para todos los estudiantes subgraduados y graduados del Recinto.

paragraph 6: (revise sentence) “The idea is that simultaneous participation in the language laboratory **along with** the course they take for credit **helps them** to **move towards** the same level of competency...”

60. P. 6 primer párrafo incluir el Antiguo Edificio de Bellas Artes. Este cobija Programa de Estudios de la Mujer y el Género, la Sala de Oficinas de Profesores de los Departamentos de Inglés y Ciencias Sociales y el Salón BA #1.

61. P. 6 segundo párrafo incluir como anejo el presupuesto antes y después de la reconceptuación del bachillerato y antes y después de la ley. Además en el segundo párrafo, podrían mencionarse concretamente algunos de los programas tales como el de “Mujer y género” y el de “Estudios urbanos” e incluso alguno de los proyectos específicos de la Facultad tal como la *Revista Umbral*.

62. P.6. párrafo 4. Primera oración debe ser: La Facultad de Estudios Generales fue pionera en el desarrollo de competencias de información y en

la creación de diferentes modelos y actividades para lograrlo. La mayoría de los cursos están en línea, con lo cual cualquier estudiante puede examinar las temáticas, objetivos de las competencias de información y requisitos para escoger el curso que desee. Luego seguir con la oración que está como primera en el párrafo.

63. P. 6 en el cuarto párrafo incluir el Centro de Competencias Lingüísticas como unidad de la FEG.

64. P. 6 cuarto párrafo Incluir Seminarios departamentales y de Facultad sobre el Avalúo. Incluir el proceso de divulgación de ciertas experiencias de avalúo en la FEG más allá de la propia facultad (i.e. viernes didácticos, Feria de Avalúo etc.)

65. P. 7 Debajo de Students' understanding of Requirements, tercer párrafo, dice que hay "academic advisors". Actualmente la FEG no tiene consejeros ni oficiales de orientación. Por tanto esto es un reto de nuestra Facultad y debería estar indicado de tal forma.

66. P. 7 paragraph 6: (revise sentence) "Currently, hard copies delete "Workgroup 4 found that..."

67. P. 7 paragraph 7: (revise sentences and **include as the last sentence in paragraph 6**) "Publications meant to inform students about requirements should be student-centered, explicit, free of institutional jargon, and comprehensible to some just beginning in the institution."

68. P. 8 paragraph 2: (revise sentences to one sentence) "As previously requested, advisors should be available for incoming freshman and based in CGS (just as they are in their programs), which will allow first-year students to receive appropriate academic counseling."

69. P. 8 segundo párrafo después del subtema **Curricular Revision** la

oración que inicia con Listing of current...se repite **of the second semester** dos veces.

70. P.8 en el segundo párrafo , al final se debe añadir una oración que indique que aunque NO hay advisors en nuestra facultad se han solicitado insistentemente porque nuestros estudiantes son de nuevo ingreso. Hay que editar para que no haya contradicción. Por tanto podría decir, Puesto a que la FEG atiende una población en la gran mayoría de estudiantes son de nuevo ingreso, se ha solicitado e insistido en la contratación de consejeros.

71. P.8 cuarto párrafo incluir el número (47) y (81) al lado de la palabra forty-seven and eighty-one.

72.P.8, cuarto párrafo “This offering includes eighty-one courses and course variants ~~that students can choose from to fulfill their~~ core of General Education requirements (Group A requirements from Table 5.1).” substituir lo tachado por **available for meeting the General Education requirements.**

73. P.8, en la **tercera** columna **OJO B** si se habla de cursos y variantes (ambos conceptos) creados desde el 2007, solo pueden reclamarse **dos (2)** para CISO 3121 y 3122, o sea, la variante transdisciplinaria aprobada oficialmente en Asamblea de mayo de 2013. Aunque se proyectó como **curso medular convalidable** no se puede considerar como curso hasta que el Comité Asuntos Académicos (CAA) de la FEG lo apruebe.

74. P. 8. En la **columna C** sobre cursos o variantes ofrecidas al momento, debo señalar que de las ocho variantes incluyendo la recién aprobada (transdisciplinaria), se imparten seis (6) de CISO 3121 y seis (6) de CISO 3122. Esto llevaría el número a doce (12) y **no a 14.**

75. P. 8 p.9-17 seguir el siguiente orden al presentar las competencias: Critical Thinking, Scientific Reasoning, Social Responsibility, Scientific Research Skills, Oral and Written Communication in Spanish, Oral and Written Communication in English, Mathematical and Logical Thinking y Information Literacy.

76. P. 9 incluir la Certificación 42 y el año que fue emitida

77. P. 9 paragraph 1: (extra word) "...Certification 42 significantly (omit "and") impacted course offerings in General Education within the CGS."

P. 9 paragraph 3: (misplaced comma) "All undergraduate academic programs assess General Education competencies (no comma) from the perspective of the specific ...

P. 9 paragraph 3: (missing word) "...contributes to the sharing of resources, instruments **and** (add the word "and") teaching strategies.

P. 9 paragraph 3: (missing comma) "...transform**ative** actions to be implemented," (place comma) they have increased..."

P. 9 paragraph 4: (insert word) "...Assessment of Student learning of the **subsequent** part of this chapter that deals with Standard 14..."

78. P.9 paragraph 1 sentence 4 "climatic change" should be changed to climate change

79. P. 9 último párrafo – añadir una penúltima oración que diga: CGS's assessment detailed results and reports can be accessed through the College web page in the Assessment section, and in each Department's web pages.

80. P. 10, primer párrafo que empieza con "During the academic year..". eliminar en la línea 14, la palabra but y sustituirla por y, después de una discusión en el departamento, se cambio por...

81.P. 10 paragraph 3: (revise sentences to one) "...the specific challenges that students face with respect to specific competencies, **which marked an improvement** on past assessment efforts."

82. P. 10 paragraph 2, sentence 7 (línea 9) begins "Lab reports were examined..." change to: The assessment was carried out by examining students laboratory reports using a rubric designed to evaluate competency in scientific research and quantitative analysis.

83. P. 10 paragraph 5 sentence 3 "For example, findings evidenced

that hypothesis writing in science courses and..." Change to : "For example, it was found that formulating hypotheses in the science courses..." (note the plural hypotheses)

84. P. 11, tercer párrafo, *Faculty Participation and Attitude* Corregir
En la competencia de investigación, la muestra en CiBi aumentó de 10 secciones a 20 secciones en el Año Académico 2014-2015, incluyendo así a 20 profesores.

85. P. 11 Corregir: En la competencia de investigación, la muestra en CiBi aumento de 10 secciones a 20 secciones en el Año Académico 2014-2015, incluyendo así a 20 profesores.

86. P. 12 Incluir en *Effective Written and Oral Communication in Spanish* lo siguiente: Durante el segundo semestre académico 2014-2015, se realizó un segundo ejercicio de competencias de redacción e información. Cada profesor/a escogió un tema de la clase y se utilizó una rúbrica para evaluar las competencias de redacción en varias categorías: Tema y estructura: Contenido, Introducción, Desarrollo y Conclusión; Dominio de las estructuras morfosintácticas: Estructura sintáctica, Concordancia, Claridad y Signos de puntuación; Dominio léxico: Riqueza léxica, Precisión y Concisión; Corrección ortográfica: Acentuación, Mayúsculas/Minúsculas y Ortografía; La rúbrica incluyó, además, una segunda parte para evaluar las competencias de información en dos categorías: A. Contenido/evidencia de apoyo; y B. Formato MLA o APA. Los resultados están disponibles en la página del Departamento de Español. Los mismos indican, entre otros elementos, el impacto positivo de los talleres de escritura en el nivel ESPA 3003-3004.

87. P.13, añadir como última oración del párrafo titulado *Information Literacy* Las seis (6) competencias de información se desarrollaron en el Departamento de Humanidades. Se incluyeron además las bibliografías anotadas.

88. P. 13, primer párrafo después de **Information**

Literacy sustituir **listof information competency standards** por **Information Literacy Competency Standards for Higher Education**.

89. P.13 y 14 incluir lo siguiente: Durante el año académico 2011-2012, los profesores del curso INGL 3123-3124 realizaron un piloto de las competencias de información. Cada profesor/a escogió un tema de la clase y se utilizó una rúbrica para evaluar las competencias de información a través de una bibliografía anotada. Los criterios de evaluación de la rúbrica fueron necesidad de información, variedad de tipos y formatos, estrategias de búsqueda, resume ideas principales, evaluación de información y fuentes, y uso ético. Se esperaba que el 70 % de los estudiantes alcanzaran 5 o más en cada uno de los criterios de la rúbrica. De acuerdo a los resultados en INGL 3123 alcanzaron 3 de los 6 criterios y en INGL 3124 se alcanzaron los logros esperados en los 6 criterios evaluados.

90. P.14, penúltimo párrafo, debe decir: Faculty members continue to pay special attention to the formulation of hypotheses and **drawing** conclusions.

91. P. 15 paragraph 6: (word use omit "very") "...results were analyzed using a scale ranging from **highly** responsible to **highly** irresponsible.

92. P.15 - **Eliminar el primer párrafo en la sección de Critical Thinking y sustituirlo por lo siguiente:** En el 2009 – 2010, el Departamento de Humanidades llevó a cabo un piloto sobre la competencia de creatividad que incluía algunos aspectos de pensamiento crítico. En este se realizó una actividad con el uso de una tirilla social. Las imágenes trabajaban una crítica social a la deshumanización desde una perspectiva interdisciplinaria. El estudiante redactaba un ensayo sobre el significado de las imágenes y entre los criterios estaban criterios asociados a la creatividad como interpretación, solución de problemas, análisis, y comprensión del problema. Diez secciones de los estudiantes lograron una ejecución de 70 por ciento o más. A partir del 2011-2012, el Comité de Avalúo Institucional recomienda que el Departamento de Humanidades trabajase las competencias de Pensamiento Crítico.

93. P.15 – **Añadir una oración al final del párrafo 2:** Además, se creó un cuestionario para que los estudiantes evaluaran la rúbrica utilizada. El 85% de los estudiantes encuestados aprobaron la misma.

94. P. 16 paragraph 3: (missing period) “...validate a test to assess logical mathematical reasoning skills.”

P. 16 paragraph 3: (missing words) “Mathematical Reasoning and Application courses, and math courses that students take in other colleges (omit the word “take” here) to comply with the General Education component.”

95. P. 17 paragraph 3: (revise sentence) “While some student succeed in math, assessment results suggest that too many do not.”

P. 17 paragraph 3: (extra word) “...attention that has been given to the development (delete “and”) of skills in this areal needs to be continued.

96. P.17- **penúltimo párrafo: Donde dice “Assessment Coordinator” añadir “and College Level Assessment Committee members”**

97.P. 18 paragraph 1: (missing words) “Results should be used to improve teaching, ...”

98.P. 18 paragraph 1: (missing words) “Results should be use to improve teaching, ...”

99.P.18 substituir la primera oración del último párrafo por la siguiente:

To become familiarized with students Spanish and English written and oral communication needs and plan accordingly, the Director and Coordinators of the Center for the Development of Linguistic Competencies needs to form part of the ongoing College’s Assessment Committee.

- a. P. 19 último párrafo- incluir de alguna forma lo siguiente: Se recomienda que, **además de en los prontuarios, los** sílabos de los profesores incluyan las actividades de assessment. Además, se deben organizar de forma continua adiestramientos de técnicas de assessment para los profesores de mayor antigüedad ya que en su

gran mayoría son los que aún lo resisten. Por último, para continuar integrando las destrezas de información al currículo, la Facultad de Estudios Generales necesita una sala donde los estudiantes tengan acceso a computadoras con internet ya que las áreas existentes no dan abasto.

100. P.22 paragraph 7: (word use?) promotes an **integrated** (change integral”) vision of knowledge.

101. P. 25 paragraph 2: (repetitive word) “...following the office’s closure in 2013-14, an impressive (change the “an” to an “**a**” and delete first use of the word “impressive”) total of forty-four... This signals an impressive degree of sustainability, ...

102. P. 27 paragraph 4: (personal tone) delete “our” and change to “**the** Art History Program...”

103. P. 27 paragraph 6: (typo) all sixty-four programs (omit “s”) participants proposed transformative actions

104. P. 28 Figure 5.4: the meaning of the “budgetary impact” is unclear and needs explained in a sentence (or two) before or after the table. Is the factor of budget an area of administrative effectiveness that’s part of an unstated subtext?

105. P. 29 Figure 5.1: What is the purpose of the graph? The meaning of the collection of years and numbers does not clearly demonstrate any tendency of growth or decline. A line graph with years stated on the side and groupings of one area would have meaning or a list of years and what was assessed during that year.

106 .P. 30 paragraph 4: (Incorrect title) The students were referred to the Center for **the Development** of Linguistic (delete the “s”) Competencies at the College of General Studies.

107. P. 30 paragraph 4: Results of the exam were shared with the leadership of the College of General Studies (delete “given that” and insert “because”) **because** most of those...”

P. 30 bullet point list: (title error): Coordination of writing workshops with the Center for the **Development of** Linguistic (remove “s”) Competencies

108. P. 30 paragraph 5 bullet point list: (confusing punctuation) omit semicolons and use periods for style consistency or consider removing all end punctuation in the list

109. P. 31 paragraph 1: (confusing) The issue of budget and cost effectiveness has not been explained but it is introduced as an important gain. Another sentence addressing the need for efficiency and/or change the sentence to, “Unlike the previous initiatives in this area the UPR-RP was in charge of all aspects of this effort, **which** dramatically increased cost effectiveness.

110. P. 31 paragraph 2: (general reference) “...80% of the incoming freshmen class, took the test (name the exam taken)

111. P. 31 paragraph 3: (general reference) “... the OEAE administered a test (insert name of exam) to 800...”

112. P. 32 paragraph 5: (confusion) “The OEAE is planning an exit assessment of English communication skills in the advanced courses...” (Is the exam in the area of written or oral communication - or both?) Add the appropriate word: “...English **written** communication skills.

113. P. 35 paragraph 2: (incorrect tense) The UPR-RP Library System has provided much of the support and vision needed **ed** for these initiatives.

114. P. 39 Table 5.9 Header 2nd column: (delete the word “who”) Number of Academic Programs **that** Assessed the Learning Outcome

115. P. 41 Conclusions section: (tense error) “In the years since the last

MSCHE decennial review, UPR-RP has expanded and strengthened the organization of...”

116.P. 42 paragraph 3: Lack of institutional support is the *subtext* to earlier textual references. For example, it can be seen in the lack of academic advisors in CGS. **If support is part of a problem that is being addressed, then each reference and/or example of lack of funds should be pointed out *more directly* in earlier parts of the report to provide a context for the final recommendation**

Capítulo VI. “Cultivating Knowledge and New Perspectives Standards 8,9,13

117. P.2. Corregir año de la Certificación 50, 2013-2014. En la página (218) aparece como 2003-2004.

118. P. 10. Bajo **Recruitment Initiative** Añadir:

The report could include the NSCS PACE program. This should be a point-of-pride in the self-study since this is a program that a student initiated and students performed. National Society of Collegiate Scholars Rio Piedras Chapter Planning to Achieve Collegiate Excellence (PACE) program. The NSCS is the only honor society that inducts freshman and sophomore college students, and the UPR-RP chapter has reached the national rank of classification of Certified Gold Star Status for their work on and off campus.

The PACE Program is developed and delivered by UPRRP NSCS students. This program has three components: 1). Mentoring/Tutoring Program of middle- and high-school public school students, 2) Assemblies at Schools-UPRRP NSCS chapter members host assemblies at public schools on various topics covering college preparedness, i.e. expectations, financial aid, helpful high school courses, and the application and admissions process, and 3) March to College Day: the UPRRP NSCS chapter host PACE program participants on campus for a day of activities to give them an example of what a day in the life of a college student can feel like.

119.P. 15 (p. 231 del documento) El 1er párrafo dice que el Centro para el Desarrollo de Competencias Lingüísticas está vinculado con el PIE. **Esto no es así. El PIE y el CDCL no están relacionados administrativamente y atiende poblaciones estudiantiles diferentes.**

120. P.15. Incluir al Centro para el Desarrollo de Competencias Lingüísticas en la sección *Increasing Students Retention – Undergraduate Students* En esa parte añadir lo siguiente: The Center for the Development of Linguistic Competencies is a program originally created by professors from the Spanish and English Departments at the College of General Studies. It serves both undergraduate and graduate students throughout Campus through individual and group sessions in various areas. Tutors are recruited from among participants in the Formative Academic Experiences Program (PEAF). They receive training to guide others in the development of the necessary competencies required at an academic level. Individual sessions and workshops have been created to improve upon active reading and effective communication, analysis and interpretation of texts, research methodology, the use of online sources, critical thinking skills, among others. According to Certification 46, 2005-2006 academic year, from the Río Piedras Academic Senate determines this program should be instituted in collaboration with the College of Humanities and Business Administration, receiving the necessary funding for it to operate.

121. P. 15 **Incluir más información del Programa de PSAE, uno de los programas más exitosos de la institución en términos de retención y graduación de estudiantes.** Como dice el documento en la página 15, hay que añadir las tablas de graduación. Además, habría que evaluar qué elementos han hecho exitoso el programa: por ejemplo, qué sistema tienen presente o están preparando para evaluar y avaluar sus servicios y cuáles han sido los resultados. Es un programa importante que podría modelar otros que buscan incrementar sus porcentos de retención y graduación.

122. P 15 El párrafo de PSAE debe ampliarse:

The Students Support Services Project (PSAE, Spanish acronym) is a program funded by the U.S. Department of Education. PSAE works to enable low-

income students to stay in college until they earn their baccalaureate degrees. Participants, who include disabled college students, receive tutoring, counseling and remedial instruction, among other services. The Program has been working towards these goals for the past 42 years and a new proposal was approved beginning September 2015 until August 2020. The Program offers a Pre-College Summer Bridge Program to incoming freshmen designed to provide activities that will allow students to become academically and personally familiar with and adjust to the college environment. Participants attend enrichment courses in English, Spanish and Math that further improve the concepts, vocabulary, skills and strategies required for college success as well as two workshops on topics concerning university life and the use of technology for academic purpose. During the regular academic year the Program offers weekly coaching sessions to small groups of freshmen students to continue providing the guidance and orientation needed and monitor their affective and academic stability, as well as assess their academic progress and needs.

Continuing students are monitored and motivated to seek guidance or counseling to discuss their concerns. Students are constantly encouraged to use the tutoring services on a regular basis. Through tutors' assessments and conversations with professors assigned to PSAE groups, academic progress and attitudinal needs are monitored.

PSAE has served as a model for other programs such as the Bilingual and China Initiatives, once established in the College of General Studies. Both sought to recruit high school students of Latino background living in the United States and those arriving from mainland China to help them through the process of adaptation at the University of Puerto Rico. The Initiatives provided courses at various levels in Spanish as a Second Language, as well as classes from the general education component (Humanities, Social Sciences, Biology, Physics) in English with a transition to Spanish. The Coordinator helped prospective candidates through the admissions process, by making housing arrangements on campus, filing papers for financial aid, and guiding them as freshmen students all the way through graduation. Students in the programs took a course in university life with the aid of a student orientation leader, so as to be able to fully

appreciate both the academic/cultural/social experiences offered on Campus.

123. P. 17 Cumplir con esta recomendación de crear oferta académica nocturna y sabatina es indispensable para que el estudiantado adulto que trabaja pueda completar sus grados.

PECA, sus estudiantes y sus docentes enfrentan además problemas de:

a. **seguridad, mantenimiento e higiene** en el edificio Jaime Benítez Rexach— Las clases de PECA se ofrecen en el edificio JBR. Comienzan a las 6:00 de la tarde, y terminan a las 10:00 de la noche. A las mismas 10:00 de la noche se supone que poncha de salida la persona encargada de cerrar los salones en JBR luego de nuestras clases. Ya en varias ocasiones hemos sido encerrados bajo llave dentro de los salones, estudiantes, grupos completos en plena clase.

Por otra parte, a la hora en que llegan a la Universidad nuestros estudiantes adultos, el estado de los baños es deplorable, tras haber estado en uso desde las 7:00 de la mañana sin que los vuelvan a limpiar. Es necesario que se asignen recursos para que los baños se asean para la sesión nocturna.

b. **acceso a servicios** administrativos, informáticos, de comidas— Es necesario que se creen los mecanismos para que los estudiantes nocturnos tengan acceso a servicios en la oficina, acceso a computadoras e incluso, tal cual disfruta el estudiantado diurno, a un café en el receso de sus clases de tres horas.

c. **transportación** para el horario nocturno— Es esencial que haya servicio de trolley disponible para que los estudiantes que dependen del Tren Urbano no tengan que atravesar el campus a pie al salir a las 10:00 de la noche.

124. P.18 Se señala la necesidad de expandir el Programa de Inmersión. Sin embargo, hay que recalcar la importancia de ofrecer cursos de diferentes niveles o cursos preparatorios para el nivel ESPA 3003 (el nivel más básico

del Departamento de Español). En estos momentos solo se está enseñando el curso ESSI 3121, aunque existe un curso de segundo semestre (ESSI 3122).

125. P. 11- El Programa de Innovaciones Educativas (PIE) ha establecido relaciones colaborativas con el Colectivo Universidad Acceso (CUE) para para aunar esfuerzos de apoyo recíprocos en las escuelas públicas que atiende CUE desde el Recinto de Río Piedras.

126 P. 14-15 Increasing Student Retention

PIE ofrece el Preuniversitario de verano, diurno y nocturno, a los estudiantes admitidos bajo sus programas adscritos. Ello permite que los estudiantes entren en un proceso de transición a la Universidad. Durante dicho preuniversitario, toman las disciplinas de inglés, matemáticas, español y vida universitaria. También reciben los servicios de tutorías. Véase gráfica. Estos logran conocer el campus y familiarizarse con los procedimientos académico administrativos, previo al comienzo de clases en agosto. PIE acogió también a los estudiantes de la Certificación #50 durante el preuniversitario.

127. P.14 PIE *Increasing Students Retention* ofrece a su población tutorías en español, inglés y matemáticas para estudiantes subgraduados durante todos los semestres. También recibe la colaboración del Centro de Competencias Lingüísticas que ofrece tutorías en inglés y español a estudiantes subgraduados, graduados y grupos en todo el Recinto, *with emphasis on writing skills, analytical skills, critical reading, research methodology, and development of critical thinking. Trained tutors act as critical interlocutors to discuss student work in various fields and are available free of charge, without prior appointment, during operating hours.* PIE tiene disponible un itinerario de citas para estudiantes que requieran atención individualizada. *It should be noted that the number of tutors has declined in recent years.* El éxito de la retención para esta población vulnerable estriba en aumentar los recursos para asistirles en sus años académicos. Además es importante procurar durante el proceso de matrícula, profesores con perfiles de compromiso con sus necesidades, como facilitadores y mentores

128. P.26- Sección sobre los programas de intercambio y la iniciativa de internacionalización del recinto (Office of Assistant Dean of International Affairs DARI), **debe seleccionar procesos e instrumentos más precisos para determinar la competencia lingüística de un/a estudiante de intercambio. Este trabajo, realizado en la institución de origen, a veces no es confiable y UPRRP podría realizar una prueba estandarizada de lectura y comprensión oral administrada a todos los estudiantes que desean tomar cursos en nuestra institución.** Algunos estudiantes, luego de realizar una inversión económica, tienen que regresar a su institución de origen. Esta información podría insertarse en la página 241-242 (Cultivating Knowledge and New Perspectives, 25-26).

CHAPTER 6- STANDARD 13: Related Educational Activities

129. P.35, (251-253) II.DISCUSSION AND FINDINGS – incluir lo siguiente: Basic skills One of the basic skills initiatives is the Educational Initiatives Program (PIE in Spanish), which was inaugurated in 2007 as a result of the restructuring of the Continuing Education Program for Adults. A proposal to establish the “Continuing Education Experimental Program for Adults” (PEECA, in Spanish) was submitted in early 1972. The then-chancellor, seeing significant educational merit in the proposal, approved it on an experimental basis for the 1972-73 academic year.

130. The program’s new structure, which was approved in 2007, has been the most significant change made to the program in its forty-two years of existence. Currently, PIE comprises the following units: Continuing Education Program for Adults (PECA), Academic Support Program for Special Skills Students (PAAED, in Spanish), High-Performing Athletes Recruitment

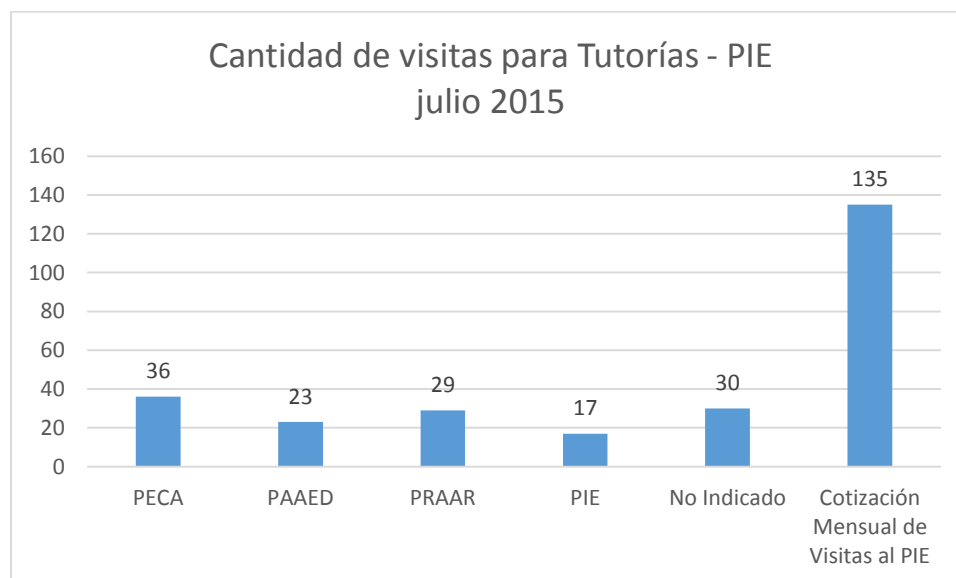
Program (PRAAR, in Spanish), and PIE students are non-traditional students admitted to the UPRRP through special admissions procedures. They benefit from personal and academic counseling and academic tutoring in all subjects. **Incluir como nuevo Proyecto Piloto de Educación Universitaria en el Sistema de Corrección y Rehabilitación para confinados en la Escuela Industrial de Vega Alta y el anexo 292 en Bayamón a cargo de la FEG y está bajo el Programa de Innovaciones Educativas (PIE).**

131. .P.35. Incluir esto después del tercer párrafo de la sección Basics Skills Incluir esta tabla de ofrecimientos del preuniversitario del PIE

Apéndice G

Cantidad de visitas para recibir tutorías PIE

Julio 2015



Recomendaciones y retos:

1. Disminuir la cantidad de estudiantes por sección ya que el aumento por sección dificulta conseguir las metas propuestas.
2. La tecnología disponible en los salones se debe mejorar
3. Se necesitan más plazas de docentes, particularmente en los departamentos de Español e Inglés
4. Ofrecer en los veranos, los cursos que son difíciles de ofrecer durante el año académico.
5. Se destaca, en el primer capítulo sinóptico del autoestudio que los Estudios Generales y liberales constituyen la médula, la especialidad de nuestro recinto dentro del sistema de la Universidad de Puerto Rico. Recomendación: Fortalecer los Estudios Generales porque constituyen la especificidad del Recinto de Río Piedras.
6. La Junta de Gobierno debe nombrarse por la comunidad universitaria de los 11 recintos. (Cap.3)
7. Ante la politización partidista y la mínima e insuficiente participación de la comunidad en las decisiones, la Universidad debe repensarse y reestructurarse a partir de dos conceptos: autonomía y participación democrática, verdadera, de los sectores que la componen. La Universidad debe moverse hacia la autonomía verdadera –con una verdadera nueva ley universitaria- y hacia el rediseño o reajuste de la estructura organizativa a partir de una verdadera y representativa participación en la toma de decisiones, por parte de los sectores de la comunidad universitaria. Estos dos objetivos podrán poner a la Universidad en condiciones de imponerse a sí misma los estándares (normas, modelos, niveles etc.) educativos necesarios, acordes con su realidad histórica. (En este futuro alternativo, la Middle States Commission on Higher Education será una opción más, pero no la única, y que ahora impone el Departamento de Educación de Estados Unidos.) En ese futuro alternativo, tal vez la Junta Universitaria debería ser la Junta de Gobierno. Si, como se señala en el Capítulo 3, *“Direct political intervention is nothing new to the*

institution and has intermittently shaped more than a hundred years of its history.”(p. 18), entonces es hora de hacer algo nuevo rompiendo con esa tradición de más de cien años.

8. Cap. 4 Incluir el Programa de Estudios de la Mujer y hacerlo más visible ofreciéndole más recursos y apoyos.
9. Cap. 4 Se recomienda incluir un cursillo o seminario sobre plagio e integridad académica a los estudiantes de nuevo ingreso antes de comenzar su primer año universitario.
10. Cap. 4, p. 33 #6. Idear otras formas de sabáticas como las sabáticas de un semestre. #8. Hay que estar atentos al número de estudiantes por sección. Los sobrecupos determinan a veces no solo la calidad de la enseñanza sino la posibilidad de tiempo para la investigación y creación de los profesores.
11. Cap. 6. Ofrecer prueba de ubicación para estudiantes de intercambio que quieren tomar un curso de español o inglés.
13. The University could start a program implementing the Entering Mentoring and Entering Research curricula developed by the University of Wisconsin-Madison. Professors from UWM as members of the National Research Mentoring Network Train-the-Trainers Workshop, taught Facilitating Mentor and Mentee Training, co-sponsored by PRINBRE, at the University of Puerto Rico, Río Piedras, on March 7, 2015. The goals of the workshop were for participants to: Develop the knowledge and skills to implement mentor and mentee training. Become familiar with the research mentor and mentee training curricula based on the Entering Mentoring and Entering Research curricula. Learn about and be able to describe evidence supporting the effectiveness of mentor and mentee training. Be able to articulate practical plans for

implementing mentor and/or mentee training at their home institution.

14. Cap. 6 in order to increase student retention, especially in students who are going to their 3rd year, the university should provide a mentor throughout their 4 year course, just like PSAE students have. Also, in the College of Natural Sciences professors serve as mentors. We can learn from the mentorship program. "This finding suggests that support aimed at retention should focus on first year as well as those further into their undergraduates careers." The mentorship program should start in the first year and the students can choose a professor willing to mentor them. In addition, UPR professors or administrators could try calling students who have dropped out to inquire about their reasons for not coming back. The university should do more research on this venue. (Private universities and institutes do this)