

Estándares	Criterios a considerar	Contestación es adecuada pero.....	Recomendación
<p><b>Estándar 1 - Misión, metas y objetivos</b></p> <p>La misión de la institución define claramente el propósito de ésta en el contexto de la educación superior y explica a quiénes sirve y qué pretende lograr. Las metas y los objetivos, establecidos en consonancia con las aspiraciones y expectativas de la educación superior, especifican claramente de qué manera dicha institución cumplirá su misión. Corresponde a los miembros de la institución y su cuerpo rector preparar y adoptar la misión, las metas y los objetivos, los cuales se utilizarán para desarrollar y diseñar programas y estrategias, y para evaluar su efectividad.</p>	<p>Guían a la facultad, la administración, el personal de apoyo y los cuerpos rectores en la toma de decisiones relativas a las áreas de planificación, asignación de recursos, desarrollo de programas y currículos, y definición de los resultados de los programas.</p>	<p>Se debe de ser más específico en cuanto a cada aspecto en cómo y cuándo.</p>	<p>Brindar folletos o talleres de cómo es y cómo se debe de llevar a cabo los procesos de trabajar para cumplir con las metas y objetivos, y cómo se podría compartir ese conocimiento a otras personas. Igualmente se debe de fomentar más el cumplimiento de las mismas.</p>
<p><b>Estándar 2 - Planificación, asignación de recursos y renovación institucional</b></p> <p>La institución lleva a cabo un proceso continuo de planificación y asignación de recursos de acuerdo con su misión, y utiliza los resultados de sus actividades de avalúo para renovarse. La implantación del plan estratégico y la asignación de recursos, y la subsiguiente evaluación del éxito de éstos, sirven de apoyo a los desarrollos y cambios necesarios para mejorar y mantener la calidad de la institución.</p>	<p>Las metas y objetivos claramente establecidos, tanto a nivel de la institución en general como a nivel de cada unidad operacional, los cuales se utilizan para planificar y asignar recursos en ambos niveles. Los procesos de planificación y mejoramiento se comunican con claridad, propician la participación de los integrantes de la comunidad académica e incorporan los resultados de las actividades de avalúo. Los objetivos de mejoramiento claramente establecidos, que reflejan las conclusiones derivadas de los resultados de avalúo y que están vinculados al logro de las</p>	<p>No se percibe en la comunidad ya que no lo promocionan lo suficiente.</p>	<p>De cumplir con todos las metas y objetivos, y de cumplir con la misión, se debe de dar muestra de ello, para toda la comunidad de la facultad, a través de correos electrónicos, anuncios en los “boletín boards”, entre otros. Esto sería una ventaja ya que la facultad y su comunidad pudieran observar de forma clara concisa de que se está cumpliendo con todo, y esto motivaría, en especial, a los estudiantes.</p>

	metas y la misión, tanto en el ámbito de la institución como de cada unidad.		
<p><b>Estándar 3 - Recursos institucionales</b></p> <p>Los recursos humanos, financieros, técnicos, físicos y otros recursos necesarios para cumplir la misión y las metas institucionales están disponibles y accesibles. En el contexto de la misión de la institución, el uso eficaz y eficiente de los recursos se analiza como parte del avalúo continuo de resultados.</p>	Las estrategias para medir y evaluar el nivel y el uso eficiente de los recursos necesarios para apoyar la misión y las metas de la institución. Las políticas y procedimientos razonables y consistentes para determinar la asignación de los recursos. Un enfoque de asignación de recursos que garantiza la adecuación de la facultad y el personal administrativo y gerencial para respaldar la misión y las expectativas de resultados.	En algunas ocasiones el desglose de recursos económicos y administrativos tienen problemas de organización y desarrollo.	Se debe de brindar más talleres de capacitación y desarrollo personal a los empleados para que así puedan mejorar cada día y desempeñarse mejor en su área, y poder brindar siempre un buen servicio; y que además ellos puedan tener las herramientas necesarias para llevar a cabo las tareas. Se debe crear un ambiente propicio para cada área de trabajo y así motivar al empleado.
<p><b>Estándar 4 - Liderazgo y gobierno</b></p> <p>El sistema de gobierno de la institución define claramente los roles de sus diversos sectores en el desarrollo de las políticas y en la toma de decisiones. La estructura de gobierno incluye un cuerpo rector activo con autonomía suficiente para garantizar la integridad institucional y cumplir con sus responsabilidades de desarrollo de políticas y recursos, en concordancia con la misión de la institución.</p>	Un sistema bien definido de gobierno universitario que incluye políticas escritas y a disposición de la comunidad universitaria sobre las responsabilidades de la administración y la facultad. Los documentos rectores, tales como: constitución, reglamento interno, legislación habilitadora, carta constitutiva o cualesquier documento similar.	Estas reglas y leyes están claras, sin embargo, parte del estudiantado no se siente motivado a conocerlas y orientarse sobre ellas.	Fomentar en los estudiantes y empleados en conocer todos los reglamentos de políticas de la Institución.
<p><b>Estándar 5 - Administración</b></p> <p>La estructura y los servicios administrativos de la institución facilitan la enseñanza y la investigación, fomentan el mejoramiento de la calidad y apoyan la organización y el gobierno de la institución.</p>	Un principal funcionario ejecutivo cuya responsabilidad primaria es conducir a la institución hacia el logro de sus metas y que tiene a su cargo la administración de la institución. Un principal funcionario ejecutivo con preparación académica, adiestramiento profesional y otras cualidades apropiadas a la misión de la institución.	No se percibe a simple vista que se integre con toda la comunidad de la Institución.	El principal funcionario debe desarrollar un sistema en donde pueda escuchar opiniones de la comunidad universitaria y que brinde soluciones a las inquietudes que puedan presentar; en donde cada parte pueda salir beneficiosa sin mayores situaciones.
<p><b>Estándar 6 - Integridad</b></p> <p>En la ejecución de sus programas y actividades dirigidos al público y a las comunidades a las que sirve, la institución demuestra su adhesión</p>	Los procesos justos e imparciales, ampliamente publicados y disponibles, para atender reclamos estudiantiles o presuntas violaciones de las políticas institucionales. La institución garantiza que	Entiendo que en esta sección la Universidad está muy bien implantada.	No tengo ninguna recomendación; sin embargo, siempre es bueno tratar de mejorar nuestros sistemas según vaya avanzando la tecnología.

<p>a los estándares éticos y a sus propias políticas, apoyando así la libertad académica e intelectual.</p>	<p>las quejas de los estudiantes se atenderán de manera rápida, apropiada y equitativa. Las prácticas justas e imparciales para el reclutamiento, la evaluación y el despido o destitución de empleados.</p>		
<p><b>Estándar 7 - Avalúo institucional</b></p> <p>La institución ha desarrollado e implementa un plan y unos procesos de avalúo que le permiten evaluar su efectividad general en alcanzar sus metas y objetivos y su cumplimiento con los estándares de acreditación.</p>	<p>Un plan y unos procesos de avalúo que se han puesto por escrito y que satisfacen los siguientes criterios: Están fundamentados en la misión, las metas y los objetivos de la institución. El avalúo periódico de la efectividad institucional que incluya toda la gama de ofrecimientos, servicios y procesos educativos, entre ellos: planificación, asignación de recursos y procesos de renovación institucional; recursos institucionales; liderazgo y gobierno; administración; integridad institucionales; liderazgo y gobierno; administración; integridad institucional; y resultados del aprendizaje estudiantil.</p>	<p>No tengo ninguna objeción con este estándar.</p>	<p>Se debe desarrollar algún sistemas en donde se pueda desglosar estos resultados (si es que no existe, y si está permitido).</p>
<p><b>Estándar 8 - Admisión de estudiantes y retención</b></p> <p>La institución busca admitir estudiantes cuyos intereses, metas y habilidades sean acordes con su misión.</p>	<p>Desarrollar e implantar políticas de admisión que reflejan y apoyan la misión de la institución. Poner las políticas y los criterios de admisión a disposición de los estudiantes potenciales para ayudarlos a tomar decisiones bien informadas.          â Proveer información precisa y abarcadora sobre los programas académicos, incluyendo cualquier prueba de ubicación o diagnóstica que se requiera.</p>	<p>Me parece que esto ha sido un buen paso para la universidad porque así le da la oportunidad a más estudiantes, con menos recursos, a tener oportunidad de una educación de calidad.</p>	<p>No tengo nada negativo que decir, pues me parece que fue una excelente idea. Sin embargo, es buena darle oportunidad a más personas a que tengan la oportunidad de entrar a la Universidad pero se debe hacer con mucho rigor.</p>
<p><b>Estándar 9 - Servicios de apoyo al estudiante</b></p> <p>La institución ofrece los servicios de apoyo que son razonablemente necesarios para posibilitar que cada estudiante alcance las metas que la institución ha establecido para su estudiantado.</p>	<p>Un programa de servicios de apoyo al estudiante que responda a las fortalezas y necesidades del estudiante, que refleja la misión institucional, que corresponde a las expectativas de aprendizaje del estudiante, y que está disponible independientemente del lugar o método de enseñanza. Personal profesional cualificado</p>	<p>Se debe detallar diferentes programas para las diferentes áreas de desarrollo personal, académico y profesional.</p>	<p>Realizar pequeños estudios y/o encuestas para conocer más las necesidades de los estudiantes, y así realizar más talleres de desarrollo en cada área, de alto interés.</p>

	para supervisar y ofrecer los servicios y programas de apoyo a los estudiantes.		
<b>Estándar 10 - Facultad</b>  Los programas académicos, de investigación y de servicio están diseñados, desarrollados, monitorizados y respaldados por profesionales cualificados.	Una facultad y demás profesionales debidamente preparados y cualificados para las posiciones que ocupan, con funciones y responsabilidades claramente definidas y en número adecuado para realizarlas de forma apropiada. Un currículo educativo diseñado, mantenido y actualizado por la facultad y otros profesionales académicamente preparados y cualificados.	No se debe sobrecargar el trabajo de cada empleado, profesor, etc. porque se corre el riesgo de que no puedan ejercer al máximo en las otras áreas de trabajo.	Se debe de orientar más a los estudiantes en dónde pueden encontrar estas herramientas, para que así puedan sacarle provecho.
<b>Estándar 11 - Ofrecimientos académicos</b>  Los ofrecimientos educativos de la institución demuestran contenido académico, rigor y coherencia apropiados a su misión de educación superior. Para establecer dichos ofrecimientos, la institución identifica metas y objetivos de aprendizaje estudiantil que incluyen tanto conocimientos como destrezas.	Ofrecimientos académicos acordes con su misión, que incluyen áreas de estudio con suficiente contenido, amplitud y duración, y que se conducen con los niveles de rigor propios de los programas o grados académicos que se ofrecen.	No tengo ninguna objeción con este estándar.	Orientar a los estudiantes de cómo manejar su currículo de forma que puedan tomar clases, balanceadamente, sin que se afecten en ninguna, ni en su proceso de aprendizaje ni promedio académico.
<b>Estándar 12 - Educación general</b>  El currículo de la institución está diseñado de manera que el estudiante adquiera y demuestre una proficiencia de nivel universitario en educación general y destrezas esenciales, lo cual incluye comunicación oral y escrita, razonamiento científico y cuantitativo, razonamiento y análisis crítico, competencia tecnológica y destrezas para el acceso y uso de la información.	Un programa de educación general amplio, que enriquece el desarrollo intelectual del estudiante y que equivale a por lo menos 15 horas por semestre en los grados asociados y 30 horas por semestre en los programas de bachillerato. (La institución podría también demostrar enfoques alternativos que satisfagan la intención de este elemento fundamental). Un programa de educación general que permite aplicar las destrezas y habilidades desarrolladas a las áreas de concentración.	No toda área de estudio necesita ciertas clases para su desarrollo profesional ya que son áreas, totalmente, distintas.	Se le debe brindar más libertad al estudiante en cuanto a escoger esos cursos que le convengan más en su área de estudio. Por ejemplo, personalmente, encuentro innecesario que un estudiante de humanidades tome una clase de matemática ya que para su área profesional es muy poco probable que vaya a utilizarla; además, que ya en nuestros cursos de escuela tomamos unos conocimientos de dicha materia.
<b>Estándar 13 - Actividades educativas relacionadas</b>  Programas y actividades institucionales que se caracterizan por un contenido, enfoque, ubicación, modo de operación o auspicio	Procedimientos sistemáticos para identificar a los estudiantes que no están debidamente preparados para los estudios de nivel universitario. Ofrecimiento de, o referimiento a, cursos relevantes y servicios de apoyo para los estudiantes admitidos con deficiencias en	No se orienta bien, desde el principio, al estudiantado de la existencia de estos cursos y de las opciones que tienen.	Orientar más a los estudiantes sobre estos cursos. Además, hacer estudios internos sobre cuáles son las materias en las cuales los estudiantes están teniendo más complicaciones y así darle más énfasis a esa, o desarrollar más en currículo de las mismas.

particular cumplen con los estándares apropiados.	su preparación. Cursos remediales o de nivel preuniversitario sin el reconocimiento de crédito académico.			
<p><b>Estándar 14 - Avalúo del aprendizaje estudiantil</b></p> <p>La evaluación del aprendizaje estudiantil demuestra que el estudiantado de la institución posee conocimientos, destrezas y competencias acordes con las metas institucionales y que, al graduarse, ha alcanzado las debidas metas de educación superior.</p>	Expectativas bien establecidas respecto al aprendizaje del estudiante en varios niveles (institución, programa de grado, cursos), las cuales son cónsonas con la misión de la institución y con los estándares de la educación superior y las disciplinas pertinentes. Un plan que describe las actividades que la institución lleva a cabo para evaluar el aprendizaje estudiantil, incluyendo los métodos específicos que se usan para validar las metas y los objetivos de aprendizaje estudiantil que se han articulado.	No tengo ninguna objeción con este estándar.	Mejorar constantemente, estos planes para así maximizar los mejores resultados.	